

Критеријуми оцењивања за други разред Основне школе „Кнегиња Милица“, Доњи Рибник школске 2024/2025. године

Критеријуми оцењивања ученика преузети су из Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Начин, поступак и критеријуми оцењивања успеха из обавезних предмета, изборних програма, активности и владања у основном образовању имају циљ да утврде однос према учењу и знању и подстакну мотивацију за учење.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање је редовно праћење, процена напредовања и конкретне препоруке за даље напредовање у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања као и праћење владања ученика. Формативне оцене се евидентирају у педагошкој документацији наставника и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног предмета, изборних програма, активности и владања бројчаним оценама. Сумативне оцене се евидентирају у електронском дневнику, а могу бити унете и у педагошку документацију наставника.

Иницијални тест - На почетку школске године иницијалним тестом процењују се претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за обавезни предмет. Резултат иницијалног теста се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцењивање ученика - Током школске године оцењују се:

- писмене провере (тестови, контролне и писмене вежбе),
- усмене провере,
- практичан рад,
- активност, ангажовање, однос према раду, резултати рада (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи и учешће у групном раду, учешће у дискусујама, припремљеност за час, уредност, излагање, радови, цртежи...).

Усмене провере знања - У току полугодишта најмање једна оцена даје се на основу усмене провере постигнућа ученика. Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова обавезног предмета, изборног програма и активности један час најмање два пута у полугодишту. Ученик се у току часа оцењује само једанпут за усмену или писмену проверу постигнућа. Оцењивање из обавезног предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. У обзир се узима индивидуално напредовање у односу на претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

У поступку оцењивања прикупљају се и бележе подаци о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у педагошкој документацији наставника, која садржи: основне податке о ученику и податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- има знања на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољну оцену (1) добија ученик који:

- знања која је усвојио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима, нити ангажовање.

Писмене провере знања - Термине контролних и писмених задатка ученици и родитељи ће моћи да виде на сајту школе, у распореду писмених провера. Писмена провера дужа од 15 минута планира се највише једна у дану, а две у наставној недељи, а оцена се уписује у дневник. Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу. Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник, већ се евидентира у педагошкој документацији наставника. Резултати писмене провере у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

- 86% - 100% одличан (5)
- 71% - 85% врло добар (4)
- 56% - 70% добар (3)
- 41% - 55% довољан (2)
- испод 40% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Активност ученика ће се вредновати по томе:

- да ли се припрема за час (има све што је потребно за рад на часу);
- да ли пажљиво прати наставу и учествује у активностима, сарађује са другим ученицима;
- да ли редовно ради домаће задатке;
- реагује и исправља указану грешку.

Закључна оцена:

Закључна оцена је бројчана и утврђује се на крају првог и другог полугодишта и не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена не може да буде мања:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Оцењивање по ИОП-у

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању - „Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Владање ученика

- На часу се редовно прати понашање свих ученика.
 - За мање ометање часа наставник опомиње ученика.
 - Наставник уноси у електронски дневник запажање о владању ученика у случају непримереног понашања или нереаговања на опомене.
 - Наставник по потреби обавештава о владању ученика и стручну службу (педагог, психолог).
- Владање ученика оцењује се описно у току и на крају полугодишта. Описна оцена из владања ученика у току полугодишта утврђује се на основу учениковог односа према обавезама и правилима понашања, нарочито понашања према другим ученицима, запосленима и имовини. Оцена из владања смањује се због изречене васпитно-дисциплинске мере, а може да се смањи због понашања за које је изречена васпитна мера.

Информисање родитеља и ученика о учењу и понашању:

- Ученици на часовима усмено добијају повратну информацију о напредовању и учењу.
- Родитељи ће добити информацију о активности, учењу и понашању ученика у виду коментара у електронском дневнику.
- Родитељи ученика могу заказати разговор са предметним наставником, уз претходну најаву и договор.

Разредно веће другог разреда оцењује наставне садржаје према годишњем плану рада за други разред:

Критеријуми оцењивања у настави српског језика – 2. разред

Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- влада основном техником читања и писања латиничког текста.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; - уме да уз помоћ запише краће реченице; - слова обликује неправилно, често мешајући писма; - чита споро и често греши.	- Записује реченице преписујући текст написан ћирилицом; - често слова обликује нечитко; - чита споро уз грешке; - самостално латиницом записује реченице.	- Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке.	- Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; - потпуно и самостално користи оба писма.

Тема: КЊИЖЕВНОСТ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
- одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- одреди редослед догађаја у тексту;
- уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- разликује стих и строфу;
- уочи стихове који се римују;
- објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму;
- изводи драмске текстове;
- износи своје мишљење о тексту.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ; - повезује догађаје у причи уз помоћ; - препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи примећујући основне особине ликова уз помоћ; - уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - углавном научи песму и уз помоћ је рецитије; - уз помоћ и подстицај може да	- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, - препознаје песничке слике уз подстицај; - препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; - разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај; - разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - рецитије песму уз мањи подстицај;	- Разликује делове песме: строфа и стих; - изражава доживљај песме те издваја песничке слике; - уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; - издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине; - уме да опише главне карактеристике књижевне врсте;	- Самостално разликује делове песме; - изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; - разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере;

изведе једноставану улогу у драмском тексту; -уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; - уме да препозна пословицу.	- уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту; -уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; - може да препозна пословицу.	- изражајно рецитије песму; - самостално изводи улоге у драмском тексту; - самостално издваја поуку у басни; - уме да објасни неке пословице.	- самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; - самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу; - самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту; - самостално издваја поуке у басни; - самостално објашња пословице.
--	--	--	--

Тема: ЈЕЗИК

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
- разликује врсте речи у типичним случајевима;
- одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
- разликује реченице по облику и значењу;
- поштује и примењује основна правописна правила.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје именице и глаголе уз помоћ; - уз помоћ разликује реченице по облику и значењу; - уз помоћ препознаје и разликује глас и слово; - раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ; - углавном правилно изговара речцу ли, грешу у записивању упитних реченица; - углавном правилно изговара речцу не, грешу у записивању; - примењује претходно научена правописна правила уз помоћ; - пише вишечлана географска имена, често грешу; - препознаје велико почетно слово у називима улица,	- Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији; - разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима; - разликује глас и слово; - раставља речи на крају реда користећи цртицу, често грешу; - правилно изговара речцу ли, понекад грешу у записивању упитних реченица; - углавном правилно изговара речцу не, понекад грешу у записивању; - примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ; - пише вишечлана географска имена уз више грешака;	- Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај; - разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере; - разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике - понекад грешу; - раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку; - правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; - правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама; -разуме и примењује претходна знања и	- Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији; - разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере; - разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике; - примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере; - правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере; - правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима; - самостално повезује и примењује претходна знања;

тргова и градова, пише само уз помоћ; - изговара и пише гласове ч, ђ, ђ, ђ у речима уз веће грешке.	- препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака; - изговара и пише гласове ч, ђ, ђ, ђ у речима уз грешке.	вештине; - пише вишечлана географска имена уз мање грешака; - примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке; - изговара и пише гласове ч, ђ, ђ, ђ у речима уз понеку грешку.	- примењује научено о писању вишечланих географских имена; - разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова; - примењује научено о писању гласова ч, ђ, ђ и ђ у речима и реченицама.
--	--	--	---

Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;
- правилно састави дужу и потпуну реченицу и
- споји више реченица у краћу целину;
- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
- разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
- изражајно чита ћирилички текст.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ; - уз помоћ саставља једноставну реченицу, често грешки; - обликује кратку причу уз подстицај и помоћ; - запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/ предмет према плану; - извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја; - уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); - Чита споро и без поштовања	- Поставља и одговара на питања уз помоћ; - може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке; - обликује кратку причу према плану; - запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик /предмет према плану; - извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често грешки; - гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције;	- Уљудно разговара и слуша саговорника; - самостално поставља и одговара на питања; - самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила; - самостално обликује кратку причу према плану; - запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану; - извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја; - самостално разликује основне делове текста;	- Самостално уљудно разговара и слуша саговорника; - самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом; - самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила; - самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила; - самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама; - самостално извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја;

интерпункције, често грешу; - уз помоћ разуме прочитано.	- углавном разуме прочитано.	- гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; - разуме прочитано.	- самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; - гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; - разуме прочитано.
---	---------------------------------	--	---

Критеријуми оцењивања у настави Математике – 2. разред

Тема: БРОЈЕВИ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди десетице најближе датом броју;
- усмено сабира и одузима бројеве до 100;
- користи појмове *чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац*;
- примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
- усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
- одреди делове (облика) дате величине;
- изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
- прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
- прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа.

Довољан (2)	Добар (3)	врло добар (4)	Одличан (5)
- Броји унапред и уназад до 100; - зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици; - сабира и одузима до до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ, повремено грешу у примени одговарајућег математичког записа; - уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често грешу у именовању чланова рачунских операција; - уз подршку примењује везу сабирања и	- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датом бројевној полуправој уз мању помоћ; - самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешу; - примењује одговарајући математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања; - примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погрешу;	- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датом бројевној полуправој; - самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100; - самостално и тачно примењује одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања; - самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција; - самостално и тачно примењује везу	- Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција; - самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција; - самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 менујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања; - самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и

одузимања у скупу бројева до 100 при чему често грешу у именовању чланова рачунских операција; - одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ; - множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ; - примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција; - одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ; - решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ; - именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена; - уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама; - уз велику помоћ приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; - уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	- примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција; - одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац али не објашњава поступак; - множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално; - примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција; - одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак; - решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак; - именује новчанице али грешу и сам/а се исправља када изражава суму преко различитих апоена; - чита и записује бројеве римским цифрама, понекад грешу; - приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом али понекад се деси грешка; - најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција; - самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак; - самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак; - самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак; - самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења; - самостално примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција; - самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака; - зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран; - самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама; - самостално приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да	умањилац и објашњава поступак израчунавања; - самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења; - самостално и тачно решава једначином сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења; - самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени; - самостално и тачно примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција; - самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак; - самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења; - самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању; - самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена; - самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем
--	---	---	---

		прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података; - самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.	писања бројева римским цифрама; - самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења; - самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.
--	--	---	---

Тема: ГЕОМЕТРИЈА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује дуж, полуправу и праву;
- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
- одреди обим геометријске фигуре;
- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
-------------	-----------	----------------	-------------

- Разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта; - уз помоћ мери дужину дужи; - именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка); - именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку); - именује и разликује отворену и затворену изломљену и криву линију; - уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски; - зна да обим представља збир дужина страница фигуре али му је потребна помоћ у израчунавању; - уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочава подударне фигуре на датом цртежу али често греша и потребана му је помоћ; - уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;	- Разликује дуж, полуправу и праву и понекад их прецизно црта; - самостално мери дужину дужи али понекад греша; - именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка); - именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку); - зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски али повремено греша; - зна да обим представља збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке; - самостално али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу; - уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; - самостално али непрецизно користи геометријски прибор.	- Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу; - самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреша у изражавању различитим јединицама мере за дужину; - именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка); - именује и самостално црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку); - самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски; - самостално израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам/а мери дужине страница и рачуна обим; - уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; - уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.	- Самостално црта и обележава дуж, праву и полуправу; - самостално и тачно мери дужину дужи и изражава је различитим јединицама мере за дужину; - самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски; - самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам/а мери дужине страница и рачуна обим; - уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; - уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.
---	---	---	--

- уз помоћ користи геометријски прибор.		захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ; - самостално користи геометрички прибор.	
---	--	--	--

Тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
- измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине;
- чита и запише време са часовника;
- користи јединице за време у једноставним ситуацијама.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ; - уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине; - уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине;	- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ; - мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине али је повремено непрецизан;	- Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара; - самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине али је понекад непрецизан; - зна самостално да прочита и запише	- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине; - зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику; - добро познаје јединице за мерење времена и

- разликује врсте часовника; - зна да прочита време на дигиталном часовнику; - уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена; - зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зна који је сада месец; - самостално набраја годишња доба; - зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.	- самостално користи прибор за мерење дужине; - зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казаљкама; - набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени; - самостално и тачно бележи датум; - самостално чита календар.	- време на часовнику али понекад погрешно; - набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана; - самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена; - уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.	- самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу; - самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.
---	--	--	--

Критеријуми оцењивања у настави Света око нас – 2. разред

Тема: ДРУГИ И ЈА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- прихвати последице када прекрши правила понашања;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава; - препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ; - препознаје важност међусобног	- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања; - примењује мирно решавање сукоба уз подстицај; - примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај;	- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања; - примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања; - примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања;	- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње; - предлаже начине мирног решавања сукоба; - примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге; - објашњава права и дужности, даје примере;

помагања и уважавања; - препознаје права и именује дужности уз помоћ; - препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.	- Именује права и дужности уз подстицај; - именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима.	- објашњава права и дужности.	- повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља.
--	--	----------------------------------	--

Тема: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
- именује занимања људи у свом насељу са околином;
- пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје појам насеља уз помоћ; - разликује село од града уз помоћ; - препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ; - препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ; - разликује врсте саобраћаја уз помоћ; - препознаје правила културног и	- Препознаје појам насеља уз подстицај; - разликује село од града уз подстицај; - препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај; - препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај; - разликује врсте саобраћаја уз подстицај; - препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу	- Зна појам насеља; - разликује село од града; - препознаје значајне грађевине у близини школе; - препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања; - разликује врсте саобраћаја; - препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;	- Користи појам насеља у свакодневном животу; - наводи и описује значајне грађевине у близини школе; - објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота; - разликује врсте саобраћаја; - примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;

безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ; - именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ; - разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ; - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.	са околином уз подстицај; - именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај; - разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај; - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.	- именује занимања људи у свом насељу са околином; - разликује облике рељефа у свом насељу и околини; - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.	- наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином; - именује облике рељефа у свом насељу и околини; - именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
--	--	--	---

Тема: КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
- понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
- измери растојање које тело пређе током свог кретања;
- одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година;
- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ; - наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ; - мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;	- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај; - наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај; - мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;	- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања; - наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања; - мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања; - препознаје јединице за мерење времена;	- Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; - самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства; - примењује оријентацију у времену.

- препознаје јединице за мерење времена; - именује месеце у години уз помоћ; - одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ; - гледа у сат уз помоћ.	- препознаје јединице за мерење времена; - именује месеце у години уз подстицај; - одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај; - гледа у сат уз подстицај.	- именује месеце у години; - одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум; - гледа у сат.	
--	--	---	--

Тема: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства;
- разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;
- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;
- безбедно поступа пре и током временских непогода;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- разврста отпад на предвиђена места;
- понаша се тако да уважава различитости других људи.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ; - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ; - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ.	- Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај; - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај; - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај; - препозна примере повезаности живих	- Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања; - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања; - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања; - препозна примере повезаности живих бића са условима	- Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; - препозна примере повезаности живих бића са условима живота; - повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;

	бића са условима живота уз подстицај.	живота уз мања одступања; - повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама уз мања одступања.	- изведе једноставне огледе пратећи упутства; - наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима.
--	---------------------------------------	---	---

Тема: ЧОВЕК СТВАРА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
- истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- пронађе нову намену коришћеним предметима;
- разврста отпад на предвиђена места.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје различите врсте материјала уз помоћ; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ; - препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ.	- Препознаје различите врсте материјала уз подстицај; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај; - разликује природне и вештачке материјале уз подстицај; - разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај.	- Зна различите врсте материјала уз мања одступања; - зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања; - разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања; - самостално разврстава отпад на предвиђена места; - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала.	- Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу; - самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; - примењује знања о природним и вештачким материјалима; - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; - проналази нову намену коришћеним предметима; - самостално разврстава отпад на предвиђена места; - изводи једноставне огледе пратећи упутства.

Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе – 2. разред

Тема: ОБЛИЦИ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
- тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу;
- природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности;
- користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;
- разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;
- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;
- примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;
- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;
- преобликују материјале у занимљиве ликовне целине;
- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;
- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин, преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;
- изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли;
- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;
- разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити;
- повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован/а је за рад.	- Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.	- Самостално уочава и представља облике у простору; - спретно повезује облике у простору.	- Самостално уочава и представља облике у простору; - креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.

Тема: ПРОСТОР**Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.
- повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте.
- изражава говором, мимиком и телом различита расположења, покрете и дешавања;
- упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази одабраним материјалом и техникама замисли.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован/а је за рад.	- Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему.	- Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; - повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; - спретно приказује свој доживљај простора.	- Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; - повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; - креативно и јединствено приказује свој доживљај простора.

Тема: СПОРАЗУМЕВАЊЕ			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад; • користи материјал и прибор, на безбедан и одговоран начин се изрази, одабраним материјалом и техникама тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; • користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; • тумачи једноставне визуелне информације; • користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован/а је за рад.	- Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено.
Тема: ЛИКОВНЕ ИГРЕ			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли; • вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли; • користи информације као подстицај за стваралачки рад; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	- Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике.	- Самостално и спретно изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике, примењујући стечено знање.	- Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике, примењујући стечено знање.

Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 2. разред			
Тема: ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); • правилно дише током вежбања; • разликује правилно од неправилног држања тела; • успостави правилно држање тела.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)

- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; - користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; - изводи дечји и народни плес уз помоћ.	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; - изводи дечји и народни плес уз подстицај.	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; - користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - изводе дечји и народни плес уз мања одступања.	- Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - спретно учествује у елементарним и штафетним играма; - покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком; - вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.
---	---	---	---

Тема: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; - користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; - изводи дечји и народни плес уз помоћ.	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; - користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - изводи дечји и народни плес уз мања одступања.	- Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - спретно учествује у елементарним и штафетним играма; - покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком; - вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.

	- изводи дечји и народни плес уз подстицај.		
--	---	--	--

Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- користи основну терминологију вежбања;
- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
- поштује правила игре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- уочава улогу делова тела у вежбању;
- уочи промене у расту код себе и других;
- препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан/болесна;
- примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- наведе врсте намирница у исхрани;
- препознаје везу вежбања и уноса воде;
- повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета у вежбању;
- се придржава правила вежбања;
- вреднује успех у вежбању.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; - поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у	- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; - уочава улогу делова тела у вежбању; - уочи промене у расту код себе и других.	- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; - препознаје везу вежбања и уноса воде; - наведе врсте намирница у исхрани.	- Користи основну терминологију вежбања; - повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - препознаје лепоту покрета у вежбању; - придржава се правила вежбања; - вреднује успех у вежбању.

просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања.			
---	--	--	--

Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 2. разред			
Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; • разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; • издвоји основне музичке изражајне елементе; • препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; • повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама; - препознаје различита темпа (брзо,споро) и динамичке разлике (гласно, тихо).	- Препознаје различита темпа и динамику.	- Разликује тонске боје (гласове и инструменте); - препознаје слушане композиције.	- Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша; - препознаје слушане композиције на основу одломака.
Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • изговара бројалице у ритму, уз покрет; • пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; • изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; • примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; • свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; • повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама; • повезује ритам са графичким приказом; • објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; • учествује у школским приредбама и манифестацијама.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.	- Пева једноставне песме у складу са текстом.	- Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом;	- Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом;

		- изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша; - свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.	- креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша; - свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.
Тема: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • направи дечје ритмичке инструменте; • осмисли покрете уз музику, • осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; • осмисли одговор на музичко питање; • осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; • према литерарном садржају изабере од понуђених одговарајући музички садржај; • поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; • користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом.	- Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело; - понавља већ осмишљен покрет.	- Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте; - самостално креира покрет.	- Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме; - самостално креира кореографију.

Критеријуми оцењивања у настави Дигиталног света – 2. разред			
Тема: ДИГИТАЛНО ДРУШТВО			
Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да: • упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; • користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); • самостално користи дигиталне уџбенике за учење; • креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; • својим речима објасни појам покретне слике; • креира елементе покретне слике; • креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; • својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; • наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)

- Уз помоћ упоређује учење у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - уз помоћ користи дигиталне уџбенике за учење; - уз већу помоћ користи одговарајућу апликацију за креирање дигиталне слике; - уз већу помоћ објашњава својим речима појам покретне слике; - уз већу помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - уз већу помоћ разуме значај умрежавања дигиталних уређаја (интернет) и препознаје које се могућности на тај начин пружају за размену материјала и комуникацију.	- Уз мањи подстицај упоређује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе; - уз мању подршку користи дигиталне уџбенике за учење; - уз мању помоћ користи одговарајућу апликацију за креирање дигиталне слике; - уз мањи подстицај објашњава својим речима појам покретне слике; - уз мању помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - уз мању помоћ разуме значај умрежавања дигиталних уређаја (интернет) и препознаје које се могућности на тај начин пружају за размену материјала и комуникацију.	- Углавном самостално упоређује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе; - углавном самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - уз подстицај користи одговарајућу апликацију за креирање, чување и поново уређивање дигиталне слике; - углавном зна да објасни својим речима појам покретне слике; - креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - разуме значај умрежавања дигиталних уређаја (интернет) и препознаје које се могућности на тај начин пружају за размену материјала и комуникацију.	- Самостално упоређује учење у школи и онлајн учење путем школске платформе; - самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - уз подстицај или самостално користи одговарајућу апликацију за креирање, чување и поново уређивање дигиталне слике; - зна да објасни својим речима појам покретне слике; - самостално креира једноставни графички материјал намењен познатој публици; - јасно му је зашто се дигитални уређаји повезују на мрежу, као и значај интернета; - самостално наводи могућности за размену материјала, комуникацију захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.
---	---	---	---

Тема: БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;
- разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;
- реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;
- организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;
- предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Разуме који су добици и ризици који произилазе при употреби дигиталних уређаја; - уз помоћ разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - уз помоћ препознаје на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама; - уз помоћ препознаје начине где корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.	- Уз помоћ објашњава који су добици и ризици који произилазе при употреби дигиталних уређаја; - углавном разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - углавном препознаје на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама; - најчешће препознаје начине где корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.	- Уз мању подршку објашњава који су добици и ризици који произилазе при употреби дигиталних уређаја; - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - препознаје на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама; - препознаје начине где корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу.	- Самостално објашњава који су добици и ризици који произилазе при употреби дигиталних уређаја; - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету, зна да наведе конкретне примере из свакодневног живота; - зна на који начин треба да реагује ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем или злонамерним особама; - зна начине где корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја.

Тема: АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА

Исходи/На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- својим речима објасни појам алгоритам;
- анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;
- креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;
- анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;
- уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);
- креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Уз помоћ предлаже начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - уз већу помоћ објашњава својим речима појам алгоритама; - уз већу помоћ анализира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритама; - уз помоћ креира једноставни рачунарски програм у визуелном програмском језику; - уз помоћ уочава и исправља грешку у једноставном програму.	- Делимично зна да предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - уз подршку објашњава својим речима појам алгоритама; - уз подршку анализира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритама; - креира једноставан рачунарски програм у визуелном програмском језику; - делимично зна да уочи и исправи грешку у једноставном програму.	- Зна да предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - углавном зна да објасни својим речима појам алгоритама; - углавном зна да анализира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритама; - креира и уз подршку анализира једноставан рачунарски програм у визуелном програмском језику и објашњава шта и на који начин тај програм ради; - уочава и исправља грешку у једноставном програму.	- Самостално предлаже начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - самостално објашњава својим речима појам алгоритама; - самостално анализира поступак који садржи понављање одређених радњи и представља га као алгоритама; - самостално креира и анализира једноставан рачунарски програм у визуелном програмском језику и објашњава шта и на који начин тај програм ради; - самостално уочава и исправља грешку у једноставном програму, проверава ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправља.