

## ПРИРОДНО-ТЕХНИЧКА ГРУПА ПРЕДМЕТА

### Критеријуми и елементи оцењивања у настави биологије

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета биологија оцењују се формативно и сумативно.

**Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, и/или ес дневнику, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

#### Критеријум је следећи:

- Недовољан успех- ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Добар успех-ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;
- Врло добар успех- ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.
- Одличан успех- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

#### Сумативно оцењивање.

У сумативно оцењивање спадају: 15-минутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање, праћење ученика у извршавању задатака (школска свеска, израда домаћих задатака), учешће у пројектима и радионицама.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

#### Одличан (5) добија ученик који:

- је у потпуности савладао градиво,
- је сигуран и самосталан, брзо и логично закључује,
- успешно повезује садржаје, уочава корелације с другим предметима,
- зна применити знање у решавању проблемских задатака,
- брзо, тачно, опширно, логички и аргументовано одговара на постављена питања,

- самостално или у групи ради и презентира пројектне задатке,
- је одговоран према раду, наставницима, ученицима и животном окружењу.

#### **Врло добар (4) добија ученик који:**

- има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,
- спорије, али тачно, логично и углавном аргументирано одговара на постављена питања, уз евентуално постављање подпитања,
- поседује и успешно примењује стечена знања из биологије (уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика),
- доноси закључке на већ наученим примерима,
- се повремено укључује у тимски рад при изради пројектних задатака,
- је одговоран према раду, наставницима, ученицима и животном окружењу.

#### **Добар (3) добија ученик који:**

- има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,
- полагано и углавном тачно одговара на постављена питања, уз помоћ наставника,
- углавном разуме наставне садржаје и деломично примењује стечена знања,
- изводи закључке уз помоћ наставника,
- је понекад неспреман, али ипак може изказати знање, способности и вештине из биологије,
- је одговоран према наставницима, ученицима и животном окружењу.

#### **Довољан (2) добија ученик који:**

- има задовољавајући ниво и обим знања (не разуме у потпуности наставне садржаје и отежано примењује стечена знања),
- деломично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника,
- уз знатну помоћ наставника на једноставан начин набраја и описује природне и биолошке процесе,
- код доношења закључака наилази на веће проблеме и несамостално доноси закључке.

#### **Недовољан (1) добија ученик који:**

- није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја,
- не одговара на постављена питања и није усвојио кључне појмове,
- не разуме наставне садржаје и не примењује знање из биологије и у свакодневном животу,
- уз велику помоћ наставника непотпуно описује биолошке појаве и процесе,
- не показује вољу за стицање биолошког знања,
- погрешно уочава биолошке процесе те доноси нелогичне закључке без разумевања.

Врста, ниво, обим знања и ангажовање ученика се повезују са критеријумима.

## ШТА СЕ И КАКО ОЦЕЊУЈЕ

- **Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.
- **Усмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика. Начини оцењивања: Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, повезивање и разумевање стечених знања
- **Писмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере.  
Начини оцењивања: Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова... Ниво исхода: Памћење (навести, препознати, идентификовати...)  
Постигнуће изражено у %  
Оцена  
100 – 86 Одличан (5)  
85 – 71 Врло добар (4)  
70 – 56 Добар (3)  
55 – 41 Довољан (2)  
40 – 0 Недовољан (1)
- **Тест у трајању до 15 минута** обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.
- **Пројекат** - групни облик рада на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.  
Начини оцењивања: Експерименти, истраживачки пројекти  
Ниво исхода: Креирање и анализирање (поставити хипотезу, конструисати, планирати, реализовати, систематизовати, презентовати, вредновати...)
- **Практични рад (оглед, лабораторијска вежба, практични задатак)** - ученик/ученица се оцењује: за извођење огледа/лабораторијске вежбе/задатка, давање једноставног објашњења рада (поступка) и начина одбране (излагања).  
Начини оцењивања: Лабораторијске вежбе, проблемски задаци  
Ниво исхода: Примена (употребити, спровести, демонстрирати...)
- **Активност ученика** - је слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године. Активност ученика подразумева, ученикову пажњу, праћење,

активно учествовање у наставном процесу. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Активност и резултати рада ученика могу бити различите активности којима се показује примена знања ученика, самосталност, показане вештине у коришћењу материјала, алата, инструмената и др. у извођењу задатка, као и примена мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, а које су у складу са програмом биологије.

Ученик се оцењује и на основу:

- излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, графикони, табеле, постери...)
- писање есеја
- учешће у дебати и дискусији
- учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу
- учешће у различитим облицима групног рада

• **Сјајна идеја** - добија онај ученик/ученица који у току часа, закључи, повеже, пронађе решење за постављени проблем... покаже своју генијалност! Вредност идеје је одличан (5)

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације.

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

### **Критеријуми оцењивања у настави математике**

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета математика, Општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмених провера знања (контролних задатака, писмених задатака)
2. усменог испитивања;
3. активности на часу.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања. Писане провере, које трају 15 минута, не морају бити најављене а наставник може након 2-3 такве провере да унесе оцену у дневник.

У току једног полугодишта ученик добија оцене из 4 писане провере (2 контролна задатка + 2 писмена задатка), усменог одговарања и активности на часу. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

| ОЦЕНА                       | ПРОВЕРА ЗНАЊА                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | АКТИВНОСТ                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Усмена провера<br>(усвојеност образовних<br>садржаја)                                                                                                                                                                                                                                           | Писана провера<br>(примена знања)                                                                                                                                                                                                                                | Домаћи рад                                                                                                                                                           | Однос према раду и рад                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>довоља<br/>н<br/>(2)</b> | <b>Основни математички појмови и дефиниције</b><br>-прерознаје их<br>-уме да их искаже<br><b>Тврђења, правила, формуле</b><br>-препознаје их<br><b>Поступци</b><br>-поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника                                                                       | <b>Решавање задатака</b><br>-самостално решава једноставне задатке<br>-једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника<br><b>Примена тврђења, правила, формула</b><br>-примењује само у познатим и једноставним ситуацијама                          | <b>Писање</b><br>-углавном редовно<br><b>Написано</b><br>-непотпуно<br>-делимично тачно<br>-делимично уредно<br><b>Провера</b><br>-углавном зна образложити написано | <b>Интерес за предмет</b><br>-показује на подстицај<br><b>Рад на часу</b><br>-труди се самостално решавати задатке<br>-повремено учествује у расправи<br><b>Сарадња</b><br>-тражи помоћ када му нешто није јесно<br><b>Извршавање обавеза</b><br>-труди се писати све у свеску<br>-на час доноси потребан прибор             |
| <b>добар<br/>(3)</b>        | <b>Основни математички појмови и дефиниције</b><br>-познаје их и разуме<br>-зна их изрећи и објаснити<br><b>Тврђења, правила, формуле</b><br>-познаје их<br>-зна их изрећи<br><b>Поступци</b><br>-поступке које примењује образлаже самостално<br>-објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна | <b>Решавање задатака</b><br>-самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке<br>-сложеније задатке решава спорије<br>-решава једноставне проблемске ситуације<br><b>Примена тврђења, правила, формула</b><br>-самостално их примењује у познатим ситуацијама | <b>Писање</b><br>- редовно<br><b>Написано</b><br>-углавном потпуно и тачно<br>-углавном уредно<br><b>Провера</b><br>-углавном зна образложити написано               | <b>Интерес за предмет</b><br>-показује<br><b>Рад на часу</b><br>-вредно ради на часу и самостално решава задатке<br>-радо учествује у расправи<br><b>Сарадња</b><br>-прихвата рад у пару и групи<br>-ако не разуме тражи помоћ<br><b>Извршавање обавеза</b><br>-свеска је уредна и потпуна<br>-на час доноси потребан прибор |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>врло добар (4)</b></p> | <p><b>Основни математички појмови и дефиниције</b><br/>         -самостално излаже и објашњава<br/>         -разуме их у потпуности<br/>         -успоставља односе међу њима<br/> <b>Тврђења, правила, формуле</b><br/>         -зна их изрећи<br/>         -зна их објаснити и правилно их тумачи<br/>         -наводи сопствене примере који потврђују исказано<br/> <b>Поступци</b><br/>         -образлаже тачно, јасно, прецизно и потпуно<br/>         -прихвата и разуме нове идеје и концепте</p>                                                         | <p><b>Решавање задатака</b><br/>         -решава задатке брзо и тачно<br/>         -самостално решава сложеније задатке<br/>         -бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема<br/>         -решава сложеније проблемске ситуације<br/> <b>Примена тврђења, правила, формула</b><br/>         -примењује их самостално и тачно</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Писање</b><br/>         - редовно<br/> <b>Написано</b><br/>         -потпуно<br/>         -тачно<br/>         -детаљно<br/>         -уредно<br/> <b>Провера</b><br/>         - зна<br/>         образложити<br/>         написано<br/>         -образлаже јасно, тачно и потпуно</p>                                       | <p><b>Интерес за предмет</b><br/>         -показује стално<br/> <b>Рад на часу</b><br/>         -концентрисано и вредно ради на часу<br/>         -редовно и самостално извршава све постављене задатке<br/>         -учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје<br/> <b>Сарадња</b><br/>         -радо учествује у заједничком раду ( у пару или групи)<br/>         -према потреби помаже другима<br/> <b>Извршавње обавеза</b><br/>         -свеска је уредна и потпуна<br/>         -на час долази припремљен</p>                                |
| <p><b>одличан (5)</b></p>    | <p><b>Основни математички појмови и дефиниције</b><br/>         -самостално излаже и објашњава<br/>         -разуме их и према потреби обликује својим речима<br/>         -успоставља односе међу њима<br/> <b>Тврђења, правила, формуле</b><br/>         -зна их изрећи<br/>         -зна их објаснити и правилно их тумачи<br/>         -наводи сопствене примере који потврђују исказано<br/> <b>Поступци</b><br/>         -своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно<br/>         -користи се властитим идејама и концептима</p> | <p><b>Решавање задатака</b><br/>         -решава задатке брзо и тачно и са лакоћом<br/>         -самостално и успешно решава сложене задатке<br/>         -при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или креира сопствене<br/>         -одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином<br/> <b>Примена тврђења, правила, формула</b><br/>         -знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме</p> | <p><b>Писање</b><br/>         - редовно<br/> <b>Написано</b><br/>         -потпуно<br/>         -тачно<br/>         -детаљно<br/>         -уредно<br/>         -нове идеје при решавању<br/> <b>Провера</b><br/>         - зна<br/>         образложити<br/>         написано<br/>         -образлаже јасно, тачно и потпуно</p> | <p><b>Интерес за предмет</b><br/>         -изражен<br/>         -служи се додатним изворима знања<br/> <b>Рад на часу</b><br/>         -концентрисано и вредно ради на часу<br/>         -редовно и самостално извршава све постављене задатке<br/>         -учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје<br/> <b>Сарадња</b><br/>         -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи)<br/>         -помаже другима<br/> <b>Извршавње обавеза</b><br/>         -свеска је уредна и потпуна<br/>         -на час долази припремљен</p> |

Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- 86%-до 100% одличан (5)
- 70%-до 85% врло добар (4)
- 50%-69% добар (3)
- 30%-49% добар (2)
- од 0%-29% довољан (1)

У зависности од тежине теста могућа су одступања од  $\pm 5\%$ .

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

## Критеријуми и елементи оцењивања у настави физике

Ученици од 6. до 8. разреда оцењују се формативно и сумативно, оценом од 1-5, током целе школске године.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима (укључујући све елементе ученичког оцењивања), дисциплину, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године.

Критеријум је следећи: ● Недовољан успех - ученик омета наставу, не поштује правила понашања на часу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу; ● Довољан успех – ученик повремено прати наставу и поштује правила понашања, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише све што од њега наставник очекује; ● Дobar успех – ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања на часу, доноси прибор и домаћи и активан је на часу, али не у ● Врло добар успех – ученик поштује правила понашања на часу, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је и мотивисан за рад; ● Одличан успех – ученик увек поштује правила понашања на часу, редовно извршава своје школске обавезе, доноси школски прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

У сумативно оцењивање спадају: иницијални тестови, 5-минутни, 10- минутни, 15- минутни, контролни задаци, активност на часу; Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика. Оцена из активности на часу се изводи на основу кратких тестова (5-,10-,15-мин.) који се односе на садржаје са истог или претходног часа, израда квизова (quizlet) , а заједно са осталим активностима које улазе у формативно оцењивање. Ова оцена се изводи два пута годишње.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета Физика су: - усвојеност образовних садржаја, -примена знања, -активност ученика на часу.

Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују, а 15 – минутне, 10-минутне и 5- минутне провере знања се не морају најављивати. Кратке писмене провере знања учествују у оцени којом се описује активност на часу, уз остале активности на часу као што су самостална израда задатака на табли, учествовање у обнављању садржаја .Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета Физика ,путем писмених провера знања у трајању од 45 минута ,проверавати најмање пет пута, за све ученике тј. ученике шестог, седмог и осмог разреда, по утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. Овакве провере знања се организују након завршетка једне наставне теме ( има их укупно пет ). За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

85% - 100% - одличан (5)  
70% - 84 % - врло добар (4)  
50% - 69% - добар (3)  
25% - 49% - довољан (2)  
0 - 24% - недовољан (1)

Није дозвољено умножавање и фотографисање писаних радова ученика, осим у ситуацији када постоји писани приговор на оцену. Писмено оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима и то искључиво оценом 5 (пет), за учешће на градском и републичком такмичењу из предмета физика, одобреног од стране надлежног министарства

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на комплекснија питања или задатке или путем реферата и пројекта, уколико за дати разред и дату школску годину буду планирани. Усмено оцењивање, такође, може бити садржано у оцени за активност. Бројчана оцена ученичких знања усменим оцењивањем утврђује се на основу следећих критеријума:

одличан (5) - Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; повезује стечена знања са другим предметима (математика, хемија, биологија); Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру; Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика; врло добар (4) – Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке; Познаје физичке ознаке, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

добар (3) - Разуме и самостално објашњава основне појмове; ; Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури; уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени; Понекад греша приликом самосталног решавања сложених задатака ; Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији;

довољан (2) - Познаје и разуме кључне појмове и информације; ; Усвојио је одговарајућу терминологију; Ученик репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на задацима; Познаје основне физичке формуле, ознаке и јединице, али често греша приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака; Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника; Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

недовољан (1) - Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак; Ученик не препознаје основне физичке појмове, нити их може набројати; Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује; Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке. Усмено оцењивање се изводи четири пута годишње, тј .два пута по полугодишту. Практично оцењивање се примењује уколико ученик учествује у изради ПП презентација, паноа или модела по упутствима наставника. Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а имају другачији критеријум оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму, а прилагођава се индивидуализованом раду сваког ученика појединачно. Документација која прати процес оцењивања је: е-

дневник, педагошка свеска наставника, тестови, контролни задаци и домаћи задаци, панои, модели, пп презентације.

Наставник физике: Макрагић Миладин

## Критеријуми и елементи оцењивања у настави географије

### 5. РАЗРЕД

| ТЕМА                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-зна од којих речи потиче реч географија</li> <li>-зна ко је први поменуо реч географија</li> <li>-зна да дефинише предмет проучавања географије</li> <li>-зна како се дели географија као наука</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-објашњава елементе географског омотача (литосфера, хидросфера, атмосфера, биосфера) - објашњава природне и друштвене процесе и објекте</li> <li>-познаје како се дели географија и објашњава основне одлике физичке, друштвене и регионалне географије</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наводи примере повезаности географије и других наука</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-да одговори на питање зашто учимо географију</li> <li>-да одговори на питање о загађењу животне средине и заштити од загађења</li> </ul>                                                                                  |
| <b>ВАСИОНА</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-зна да дефинише васиону</li> <li>-разликује појмове Васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља</li> <li>-наводи планете Сунчевог система</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике (звезде, планете, сателити, астероиди, метеориди, комете)</li> <li>-разликује метеоре, метеориде, метеорите</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему</li> <li>-наводи примере комета, најважнијих датума за истраживање Вационе (лансирање првог сателита, први човек у свемиру, први</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене</li> <li>-наводи примере коришћења вештачких сателита</li> <li>-показује интересовање, поставља питања, наводи своје примере везане за Вациону</li> </ul> |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  | човек на<br>Месецу...) |  |
|--|--|--|------------------------|--|

|                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПЛАНЕТА<br/>ЗЕМЉА,<br/>ОБЛИК И<br/>КРЕТАЊА<br/>ЗЕМЉЕ</b> | -наводи каквог је облика Земља<br>-дефинише шта је глобус<br>-зна да наведе називе континената и океана<br>-наводи и разликује земљина кретања | -помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику<br>-Помоћу карте описује распоред копна и воде на Земљи и наводи називе континената и океана<br>-објашњава земљина кретања и њихове последице<br>-разуме појам преступне године на основу трајања револуције | -објашњава деловање Земљине теже на географски омотач<br>-повезује смер ротације са сменом дана и ноћи<br>-повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева<br>-помоћу глобуса разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице | -Повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље<br>-показује веће интересовање, поставља питања и вези часовних зона<br>-самостално повезује обданицу и број часовних зона |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ГЕОГРАФИЈА ЗА 6. РАЗРЕД

| ТЕМА                       | 2                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Друштво и географија | -наведе појам и поделу друштвене географије                                                                             | -именује гране друштвене географије и наводи њихов предмет проучавања                                                                                                                                                  | -објасни појам природне и географске средине и да их препозна на карти<br>– објашњава шта проучавају: географија становништва, географија насеља, економска географија, политичка географија                | -доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора<br>– успоставља везу између физичко–географских и друштвено–географских објеката, појава и процеса – повезује знање и решава задати проблемски задатак<br>– користи основне географске појмове повезане с друштвеном географијом |
| 2.<br>Географска карта     | – наведе шта чини географску мрежу<br>– разликује паралеле и меридијане<br>– наводи методе представљања рељефа на карти | – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте<br>– дефинише појам географске карте<br>– наводи елементе географске карте - упореди појам упоредника и подневка - опише и објасни изглед географске карте | – изведе закључак о значају постојања географске мреже на карти<br>– дефинише и објасни географску ширину и дужину<br>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте<br>– дефинише математичке | – одреди положај неког места у односу на екватор/Гринич<br>– доведе у везу географску мрежу и часовне зоне<br>– одређује математичкогеографски положај на Земљи                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- распознаје и прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања, сенчења</p> <p>- познаје начине оријентације у простору у природи</p> <p>– дефинише појам надморске и релативне висине</p> | <p>елементе, географске елементе и допунске елементе</p> <p>-објасни појам географске ширине и дужине -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти</p> <p>-препозна на карти контурне, линијске и ванразмерне картографске знакове и објасни када се користе</p> <p>-разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја</p> <p>-оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе</p> <p>– именује различите врсте картографских знакова</p> <p>– примењује знање о картографским знацима њиховим исцртавањем на својој географској карти – наводи пример за сваку врсту географске карте према размери</p> <p>– одређује у коју групу географских карата према размери спада задата карта</p> <p>– дефинише појам изобата и изохипса</p> <p>– објашњава шта се приказује методом сенчења и шрафа</p> <p>–</p> | <p>– примени стечено знање у одређивању координата</p> <p>дате тачке</p> <p>– образложи начин примене пропорције у добијању растојања у природи помоћу размере - објасни</p> <p>појам картографска мрежа – одреди растојање у природи помоћу размере карте</p> <p>-прати инструкције и на основу њих одређује стварна растојања између тачака на Земљи – упоређује исти географски објекат на картама различите размере – образлаже различито приказивање истог географског објекта на картама различите размере – демонстрира начин оријентације географске карте</p> <p>– оријентише се у простору користећи компас, географску карту, сателитске навигационе системе</p> <p>да у свакодневном животу примењује стечена знања из картографије -научено градиво примењује у пракси</p> <p>-активно учествује у дискусији на часу</p> <p>–</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД

| ТЕМА          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Европа</b> | <p>- уме да на географској карти света одреди математичко-географски положај Европе, њене географске координате и простирање</p> <p>- именује најкрупније рељефне целине и их препознаје их</p> | <p>-Ученик уме да наброји чланице бивше СФРЈ, одреди географски положај свих држава чланица и њихових главних градова и уме да наведе природне одлике свих држава.</p> <p>□ Ученик уме да прикаже границе Јужне Европе на карти, објасни значај регије, именује државе које припадају Јужној Европи и прикаже групе народа које је насељавају;</p> <p>□ Ученик уме да прикаже границе Средње Европе на карти, објасни значај регије, именује државе које припадају Средњој Европи и прикаже групе народа које је насељавају;</p> <p>□ Ученик уме да прикаже границе Северне и Источне Европе на карти, објасни значај регија, именује државе које им припадају и прикаже групе народа које их насељавају;</p> | <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Италије, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;</p> <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Шпаније, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;</p> <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Грчке, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;</p> <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Немачке, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;</p> <p>□ Ученик уме да одреди географски положај УК Велике Британије и Северне Ирске, Краљевине Норвешке и Руске Федерације, наведе главне градове, веће реке и планине, као и типове климе;</p> | <p>□ Ученик уме да објасни појам <i>интеграција</i>;</p> <p>Ученик уме да именује чланице Европске уније и наведе циљеве Уније.</p> <p>-Самостално тумачи повезаност и Међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији Европе - Самостално тумачи значај Европске уније у унапређењу економије и добробити грађана</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Азија</b></p> | <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Азије и границе пружања континента; Ученик уме да наведе природне карактеристике Азије – заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера;</p> | <p>□ Ученик уме израчуна густину насељености, анализира карту густине насељености Азије, именује породице народа и њихов размештај на териотрији континента; - схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва<br/>- уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије и броја њених становника - зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва</p> | <p>Ученик уме да одреди географски положај Југозападне и Јужне Азије, објасни њихов привредни и саобраћајни значај, именује државе које припадају овим регијама и прикаже групе народа које их насељавају.</p> <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Југоисточне, Источне и Центеалне Азије, објасни њихов привредни и саобраћајни значај, именује државе које припадају овим регијама и прикаже групе народа које их насељавају.</p> | <p>- Самостално тумачи повезаност и Међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији Азије (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности)<br/>- Уочава начин како се издвајају географске регије и уме самостално да објасни њихове основне одлике.</p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Африка</b></p> | <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Африке и границе пружања континента;</p> <p>□ Ученик уме да наведе природне карактеристике Африке – заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера;</p> | <p>- схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва</p> <p>- уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије и броја њених становника - зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва</p> <p>□ Ученик уме да објасни значење појмова <i>оаза, сахел, шот, вади</i>.</p> | <p>□ Ученик уме да објасни значење појма <i>сафари туризам</i>;</p> <p>- познаје и уважава различитости народа и култура.</p> <p>— уочава битно, — лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости</p> | <p>-Корист различите изворе података, анализира и презентује податке о природном кретању становништва самостално закључује на основу датих података, — критички расуђује, — решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења, — поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава, — лако и брзо примењује стечена знања, — испољава креативну активност на већини часова тог предмета, — показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања знањима из других предмета</p> <p>- Схвата важност и уважава различитости народа и култура.</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Северна Америка</b></p> | <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Северне Америке и границе пружања континента и уме да објасни регионалну поделу континента;</p> | <p>Ученик уме да наведе природне карактеристике Северне Америке – заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера.</p> <p>□ Ученик уме да израчуна густину насељености, анализира карту густине насељености Северне Америке, именује породице народа, прикаже њихов размештај на териотрији континента и да представи религијску структуру Северне Америке;</p> <p>□ Ученик уме да именује староседеоце континента и покаже које пределе су населили;</p> | <p>- разуме важност одрживог коришћења природних ресурса - објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја</p> <p>- зна начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса</p> <p>□ Ученик уме да објасни значење појма <i>Силицијумска долина</i>;</p> <p>□ Ученик уме да именује високоразвијене земље Северне Америке;</p> | <p>- објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње</p> <p>- схвата значај одрживог коришћења природних ресурса</p> <p>- самостално објашњава друмски, железнички, речноканалски и ваздушни саобраћај и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја</p> <p>- процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у земљу</p> <p>- Схвата важност и објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја</p> <p>- смостално, у пару или групи презентује начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса</p> |
| <p><b>Јужна Америка</b></p>   | <p>□ Ученик уме да одреди географски положај Јужне Америке и границе пружања континента;</p>                                                 | <p>□ Ученик уме да наведе природне карактеристике Јужне Америке – заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера;</p> <p>-Ученик уме да објасни појмове <i>кампос</i> и <i>љанос</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>□ Ученик уме да израчуна густину насељености, анализира карту густине насељености Јужне Америке, именује породице народа, прикаже њихов размештај на териотрији континента и да представи</p>                                                                                                                                                      | <p>— показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања знањима из других предмета - Схвата важност и уважава различитости народа и култура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>религијску структуру Јужне Америке;</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да именује високоразвијене земље Јужне Америке;</p> |                                                                                                                                                                       |
| <b>Аустралија</b>      | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>                                                                                                                              | <b>5</b>                                                                                                                                                              |
|                        | <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да одреди географски положај Аустралије и границе пружања континента;</p>                                                                                            | <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да наведе природне карактеристике Аустралије – заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера;</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да објасни појам <i>кирк</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да именује староседеоце континента;</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да одреди географски положај Океаније;</p> | <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да наведе веће архипелаге и острва која им припадају.</p>                                      | <p>— показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања знањима из других предмета - Схвата важност и уважава различитости народа и култура</p> |
| <b>Поларне области</b> | <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да одреди географски положај Антарктика и Арктика;</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да именује истраживаче који су допринели открићу поларних области;</p> | <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да наведе најкрупније облике рељефа;</p> <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да наведе државе које полажу право на истраживање Антарктика;</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><input type="checkbox"/> Ученик уме да наведе континенте који представљају део северне поларне области.</p>                        | <p>- Самостално тумачи Појмове</p> <p>- Анализира значај политичког и економског повезивања држава</p>                                                                |

# ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД

| ТЕМА                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ ГАРНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА СРБИЈЕ</b> | <p>-уме да на географској карти света одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање - зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу -уме да на географској карти Европе и Балканског полуострва одреди физичко-географски положај Србије</p> <p>-зна да је Србија јужнпеврпска, балканска, панонска, подунавска, средњоевропска земља</p> <p>-зна државе с којима се Србија граничи</p> | <p>-уме дана географској карти света, Европе и Балканског Полуострва одреди саобраћајно-географски положај Србије</p> <p>-уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава</p> <p>-зна да се Србија налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југозападне Азије и северноисточне Африке</p> | <p>-разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача</p> <p>-уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе - упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи</p> <p>-разуме сложеност и осетљивост географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије</p> | <p>-самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача</p> <p>-примењује знања и уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе</p> <p>-Анализира и процењује сложеност и осетљивост географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПРИРОДНЕ<br/>ОДЛИКЕ<br/>СРБИЈЕ</b></p> | <p>-именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије -<br/>именује планине, низије, котлине, веће реке бање, језера) и препознаје их на географској карти Србије<br/>-наводи типове климе и земљишта</p> | <p>-одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувијалне равни, пешчаре и лесне заравни) одређује географски положај планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина<br/>-наводи и описује географске регије у Србији -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује основне одлике типова климе у Србији<br/>-именује морске сливове у нашој држави, веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност<br/>-описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу, размештај и значај<br/>-описује одлике типова земљишта у Србији и зна њихов размештај и значај</p> | <p>-објашњава повезаност и међуусловљеност свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности)<br/>-уме да издвоји географске регије на територији Србије и објасни њихове основне одлике</p> | <p>-Самостално тумачи повезаност и Међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности)<br/>-Уочава начин како се издвајају географске регије на територији Србије и уме самостално да објасни њихове основне одлике.</p> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СТЕНОВНИ<br/>Ш ТВО И<br/>НАСЕЉА</b> | <p>- препознаје народе и еничке заједнице у Републици Србији и</p> <p>- именује главни град и веће градове на територији Србије и зна да их покаже на географској карти - разликује врсте и типове насеља у Србији</p> | <p>- схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва</p> <p>- уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених становника - зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва Србије</p> | <p>- зна да објасни појмове наталитет, морталитет и природни прираштај</p> <p>- анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке</p> <p>- разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије - идентификује историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке. - објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице</p> <p>- уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводи закључке</p> <p>- уме да повезује географска знања са знањима из других предмета</p> <p>- познаје и уважава различитости народа и култура.</p> | <p>- Корист различите изворе података, анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке</p> <p>- самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва Србије - анализира историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција</p> <p>- самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице - Уочава законитости полностаросне пирамиде и Изводи закључке</p> <p>- уме да повезује географска знања са знањима из других предмета</p> <p>- Схвата важност и уважава различитости народа и култура.</p> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИВРЕДА<br/>СРБИЈЕ</b> | <p>- дефинише појам привреда и дели привреду на привредне делатности, привредне гране и секторе привреде - именује гране пољопривреде (земљорадња,</p> | <p>- наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе</p> <p>- препознаје и наводи</p> | <p>- разуме важност одрживог коришћења природних ресурса -</p> | <p>- објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији</p> <p>- схвата значај одрживог</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике - наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...)</p> <p>-именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале - именује гране индустрије (рударство, енергетика, црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала и неметала и лака индустрија) - именује гране лаке индустрије(прехранбена, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње</p> <p>-зна поделу туризма: домаћи, инострани, излетнички, екскурзиони, стационарни, планински, барски, ловни и риболовни, градски, сеоски</p> | <p>природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини</p> <p>-описује основне одлике и специфичности унутрашње и спољне трговине Србије</p> <p>-именује туристичке регије Србије (планинска, панонска), туристичка подручја и места, класификује их и описује</p> | <p>описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја - објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу</p> <p>-објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја</p> <p>-зна начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса</p> | <p>коришћења природних ресурса</p> <p>-самостално објашњава друмски, железнички, речноканалски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу</p> <p>-Схвата важност и објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -самостално, у пару или групи презентује начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАВИЧАЈНА<br/>ГЕОГРАФИЈА</b>                        | -одређује географски положај Општине Трстеник на географској карти Србије                                                                                              | -описује основне природне и друштвене одлике Општине Трстеник и наводи перспективе регионалног развоја                                                      | -описује основне природне и друштвене одлике Општине Трстеник и наводи перспективе регионалног развоја                                                                                                                                                                                                               | -објашњава удео природних процеса и друштвено- економских утицаја у образовању и преображају Општине Трстеник.                                                                                                                                    |
| <b>СРБИЈА И ГРАНИЦА СРБИЈЕ</b>                         | - именује суседне државе у којима живе Срби - именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби<br>-проналази на карти Европе и света државе у којима живе Срби | -знати узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде<br>-навести последице исељавања српског становништва из земље матице          | -разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије<br>-анализира табеле дате у Уџбенику и изводи закључке<br>-Познаје регије у суседним државама у којима живе Срби и потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије | Познаје регије у суседним државама у којима живе Срби повезивања држава Европе<br>-Самостално објашњава унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије                                                                  |
| <b>СРБИЈА У САВРЕМЕНОМ ИМ ИНТЕГРАЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА</b> | ¶<br>-зна да се Кроз деловање међународних организација унапређују поштовања права и основних слобода.                                                                 | - објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација<br>-разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских | - објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација<br>-разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу                                                                                                                                              | -Самостално тумачи Појмове: интеграција и глобализација<br>-Схвата важност и значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима<br>-Анализира значај политичког и економског повезивања |

|  |  |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | односа међу народима<br>-разуме значај политичког и економског повезивања држава Европе   | народима -<br>разуме значај политичког и економског повезивања земаља Европе.             |                                                                                                                      |
|  |  | -разуме значај Европске уније у унапређењу економије и специјалног статуса земаља чланица | -разуме значај Европске уније у унапређењу економије и специјалног статуса земаља чланица | држава Европе<br>-Сампстално тумачи значај Европске уније у унапређењу економије и добробити грађана земаља чланица. |

### Критеријуми и елементи оцењивања у настави хемије

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности, на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

**Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцелу:**

**одличан (5)** Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања. Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Познаје хемијску симболику, повезује податке из графикона и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других предмета. Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.

Остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, уз веома висок степен ангажовања.

**врло добар (4)** Репродукује и разуме одређени наставни садржај. Познаје темељне појмове, у стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже углавном самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке. Познаје хемијску симболику, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању тежих задатака. Несигурно износи аргументе.

Остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, уз висок степен ангажовања.

**добар (3)** Ученик репродукује и разуме темељне појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени. Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника. Познаје основне формуле и хемијску симболику, самостално решава једноставне задатке, и проблеме. Понекад греши приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака. Повезује податке приказане графиконима, сликама или таблицама, али их интерпретира уз помоћ наставника. Јасно излаже садржаје, али је нејасан у аргументацији.

Остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, уз ангажовање ученика.

**довољан (2)** Ученик репродукује и препознаје темељне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи користећи задате примере. Познаје основне формуле и хемијску симболику, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака. Препознаје податке приказане графиконима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, нити уз помоћ наставника. Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

Остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, и ангажовање ученика.

**недовољан (1)** Ученик не препознаје темељне појмове, или их само може набројати. Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује. На питања не одговара или одговара нејасно, не познаје основне формуле ни хемијску симболику, и не може самостално да решава основне проблеме или једноставне задатке. Графиконе, слике и таблице не повезује и не може самостално да их интерпретира.

Не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.

Ученик се оцењује на основу усмене провере, писмене провере, на основу активности и његових резултата рада и на основу практичног рада – огледа и лабораторијских вежби. Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности.

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на комплекснија питања или задатке

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују, а 15 – то минутне провере знања се не морају најављивати.

Оцена из 15 – то минутне провере постигнућа се не уписује у дневник већ се уписује у педагошку свеску наставника ради праћења постигнућа ученика, а резултати се могу узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета хемија на овај начин проверавати по утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

| постигнуће на контролном задатку | оцена |
|----------------------------------|-------|
| 86% - 100%                       | 5     |

|           |   |
|-----------|---|
| 70% - 85% | 4 |
| 50% - 69% | 3 |
| 30% - 49% | 2 |
| 0% - 29%  | 1 |

Активности на основу којих се оцењује ученик су презентације, коментари, паноеи, такмичења, сајам науке.

Практичан рад ученика из огледа и лабораторијских вежби оцењује се на основу примене знања, правилном руковању прибором и хемикалијама, применом мера заштите и безбедности, самосталности, сарадњи у групи и залагања

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Закључна оцена ученика изводи се на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта/школске године.

## **ОСНОВНИ НИВО**

### **ОПШТА ХЕМИЈА**

У области општа хемија ученик зна:

-да прави разлику између елемената, једињења и смеша из свакодневног живота на основу њихове сложености

-о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења на основу њихових практичних својстава

-да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона, и да се те честице међусобно разликује по наелектрисању и сложености грађе

-тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима

-квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула најважнијих представника класа неорганских и органских једињења и квалитативно значење хемијских једначина реакција оксидације

-шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу

-значење следећих термина: супстанца, смеша, раствор, растварање, елементи једињења, атом,

молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза, оксидација, оксиди киселина, база, со индикатор.

У области експеримента ученик уме да

-загрева супстанцу на безбедан начин

-измери масу, запремину и температуру супстанце

-у једноставним огледалима испита својства супстанци (агрегатно стање, мирис, боју, магнетна својства, растворљивост), као и да својства опише

-састави апаратуру и изведе поступак цеђења

### **НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА**

У области неорганске хемије ученик зна:

-основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитет и реакцију са кисеоником)

- везу између својстава неметала, метала и њихове практичне примене
- да препозна метале ( )на основу њихових физичких и хемијских својстава
- да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења
- примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења
- основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли.

#### У области експеримента ученик уме да

- безбедно рукује супстанцама, посуђем и прибором.
- утврди основна физичка својства оксида (агрегатно стање, боју, мирис)
- докаже кисело-базна својства супстанце помоћу индикатора - испита растворљивост соли

### ОРГАНСКА ХЕМИЈА

У области органске хемије ученик зна:

- формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара
- основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара,
- практичан значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара.

### БИОХЕМИЈА

У области биохемије ученик зна:

- да наведе физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти и уља, угљених хидрата, протеина
- примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама

### ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

У области хемије животне средине ученик зна:

- значај безбедног поступања са супстанцама, начине њиховог правилног складиштења, а са циљем очувања здравља и животне средине.

### СРЕДЊИ НИВО

### ОПШТА ХЕМИЈА

У области општа хемија ученик зна:

- како тип хемијске везе одређује својства супстанци (темп. топљења, кључања)као и растворљивост супстанци
- значење термина материја, хомогена смеша, хетерогена смеша,изотоп,анхидрид, анализа, синтеза, неутрализација, супституција, адиција
- шта је засићен, незасићен и презасићен раствор
- да саставља формуле најважнијих представника класа неорганских и органских једињења и саставља једначине хемијских реакција неутрализације и супституције

#### У области експеримента ученик уме

- да изабере најпогоднији начин за повећање брзине растварања супстанце (повећањем температуре растварача, уситљавањем супстанце, мешањем)
- промени концентрацију раствора додавањем растворене супстанце и растварача (разблаживање и концентровање)
- у огледима да испитује својства супстанци и податке о супстанцама приказује табеларно или шематски
- израчуна процентни састав једињења на основу формуле и масу реактаната производа на основу хемијске једначине, тј. да покаже на основу израчунавања да се укупна маса супстанци не мења при хемијским реакцијама
- израчуна масу растворене супстанце и растварача на основу процентне концентрације раствора и обрнуто

-направи раствор одређене процентне концентрације

### **НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА**

У области неорганске хемије ученик зна:

-да основу назива оксида, киселина, база и соли састави формуле тих супстанци

-да пише једначине хемијских реакција бинарних једињења.

У области експеримента ученик уме да

-експерименталним путем испита растворљивост оксида и хемијску реакцију оксида са водом

-испита најважнија хемијска својства киселина (реакцију са металима и карбонатима

### **ОРГАНСКА ХЕМИЈА**

У области органске хемије ученик зна:

-да пише једначине хемијских реакција, сагоревања угљоводоника и алкохола

### **БИОХЕМИЈА**

У области биохемије ученик зна:

-најважније улоге масти и уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима

### **ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

У области хемије животне средине ученик зна:

-објашњава настајање, последице и поступке за спречавање појаве киселих киша и ефеката стаклене баште, објашњава значај озонског омотача, узрок настанка озонских рупа и поседице

### **НАПРЕДНИ НИВО**

### **ОПШТА ХЕМИЈА**

У области општа хемија ученик зна:

-објашњава структуру атома, молекула и јона, које честице изграђују атоме и како од њиховог броја зависи наелектрисање молекула и јона

-објашњава разлику између чистих супстанци, елемената и једињења и смеша на основу врста честица које их изграђују и објашњава како честична грађа и хемијске везе одређују својства и промене супстанци

-објашњава зависност растворљиве супстанце од природе супстанце и растварача

-изводи стехиометријска израчунавања која обухватају однос масе и количине супстанце

-бира на основу својстава и састојака смеше одговарајући поступак за њихово раздвајање и изводи

-бележи, приказује резултате истраживања табеларно и графички, изводи закључак

У области експеримента ученик уме да

-на основу својстава састојака смеше да изабере и изведе одговарајући поступак за њихово раздвајање

-да израчуна процентну заступљеност неке супстанце у смеси, да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку

### **НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА**

У области неорганске хемије ученик зна да:

-објашњава физичка и хемијска својства метала и неметала на основу структуре њихових атома и молекула

-објашњава хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима) и пише одговарајуће хемијске једначине

-објашњава хемијска својства киселина (реакције са металима, базним оксидима, хидроксидима, карбонатима и бикарбонатима) и пише одговарајуће хемијске једначине

-објашњава хемијска својства база (реакције са киселинама и киселим оксидима) и пише одговарајуће хемијске једначине

-објашњава физичка и хемијска својства соли

У области експеримента ученик уме да

-изведе реакцију неутрализације

### **ОРГАНСКА ХЕМИЈА**

У области органске хемије ученик зна да:

-објашњава хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара и пише одговарајуће хемијске једначине

-објашњава практичну примену угљоводоника, алкохола, карбоксилних киселина и естара на основу својства која имају

### **БИОХЕМИЈА**

У области биохемије ученик зна да:

-описује основну структуру молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине

-објашњава хидрогенизацију незасићених триациглицерола и сапонификацију, наводи производе хидролизе дисахарида и полисахарида и описује услове под којима долази до денатурације протеина.

### **ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

У области хемије животне средине ученик зна:

-објашњава допринос хемије заштити животне средине и предлаже активности којима доприноси заштити животне средине.

## ***ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА***

### **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ТИТ ЗА 5.РАЗРЕД**

#### **а) Усмено одговарање**

| <b>Одличан (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Врло добар (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Добар (3)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Довољан (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Недовољан (1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;<br>- бира, повезује и вреднује | - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности<br>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја<br>- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима<br>- примењује садржај, углавном. без грешке уз давање | - самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника<br>- поседовање способности анализе садржаја<br>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем<br>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера | - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника<br>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера<br>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја<br>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета | - неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања<br>- неусвојеност кључних појмова<br>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика<br>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина<br>- пасивност и незаинтересованост на часу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различите врсте и изворе података;</p> <p>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</p> <p>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</p> <p>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p> | <p>наставникових примера</p> <p>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</p> <p>- самостално уочавање и исправљање грешака</p> <p>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</p> <p>- коришћење различитих извора знања уз постицај</p> | <p>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</p> <p>- слабија активност на часу</p> <p>- коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци)</p> | <p>- чини грешке и неучава их</p> <p>- несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</p> | <p>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

| Оцена          | Опис оцене – проценат (бодови) |
|----------------|--------------------------------|
| Одличан (5)    | 85-100 %                       |
| Врло добар (4) | 71-84 %                        |
| Добар (3)      | 55-70 %                        |
| Довољан (2)    | 31-55 %                        |
| Недовољан (1)  | 0-30 %                         |

**в) Раду тиму**

|             |                |           |             |               |
|-------------|----------------|-----------|-------------|---------------|
| Одличан (5) | Врло добар (4) | Добар (3) | Довољан (2) | Недовољан (1) |
|-------------|----------------|-----------|-------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;</p> <p>-даје креативне примедбе и предлоге;</p> <p>- поштује правила рада;</p> <p>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</p> <p>-уочава битно и разликује га од небитног;</p> <p>-зна добро да организује и води рад у групи;</p> <p>-има високо развијено критичко мишљење.</p> | <p>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</p> <p>-решава проблеме користећи научне садржаје,</p> <p>-поштује правила рада</p> <p>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</p> <p>-поуздан, марљив и одговоран;</p> <p>-презентује тачне податке.</p> | <p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</p> <p>-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</p> <p>-спор и непрецизан у презентацији;</p> <p>-теже исказује своје мишљење;</p> <p>-није самосталан, прати друге;</p> <p>-научено градиво примењује погрешно;</p> <p>-делимучно поштије правила рада.</p> | <p>-ради на нивоу присећања;</p> <p>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</p> <p>-задатак не завршава и има грешака;</p> <p>-површан у раду и поштовању правила;</p> <p>-углавном је пасиван у групи.</p> | <p>- незаинтересован за рад, омета друге;</p> <p>- потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</p> <p>-не поштује правила понашања у групи;</p> <p>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### г) Презентација/Презентовање рада

| Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)                     | Број бодова |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Презентација је добро видљива и јасна                                   | 5           |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5           |
| Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом                   | 5           |
| Дизајн                                                                  | 5           |

|                  |   |
|------------------|---|
| Мултимедијалност | 5 |
| Интерактивност   | 5 |

### **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ ТИТ ЗА 6.РАЗРЕД**

#### **а) Усмено одговарање**

| <b>Одличан (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Врло добар (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Добар (3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Довољан (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Недовољан (1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;</li> <li>- самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације;</li> <li>- процењује вредност теорија, идеја и ставова;</li> <li>- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</li> <li>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li> <li>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li> <li>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li> <li>- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</li> <li>- примењује садржај, углавном. без грешке уз давање наставникових примера</li> <li>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li> <li>- самостално уочавање и исправљање грешака</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li> <li>- поседовање способности анализе садржаја</li> <li>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</li> <li>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li> <li>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</li> <li>- слабија активност на часу</li> <li>- коришћење једног извора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li> <li>- чини грешке и неучава их</li> <li>- несамосталност у раду, тражење и прихватање</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- неусвојеност кључних појмова</li> <li>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</li> <li>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li> <li>- пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li> </ul> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                      |                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|
| - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај<br><br>-коришћење различитих извора знања уз постицај | знања (уџбеника или записа у свесци) | помоћи и савета |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

| Оцена          | Опис оцене – проценат (бодови) |
|----------------|--------------------------------|
| Одличан (5)    | 85-100 %                       |
| Врло добар (4) | 71-84 %                        |
| Добар (3)      | 55-70 %                        |
| Довољан (2)    | 31-55 %                        |
| Недовољан (1)  | 0-30 %                         |

**в) Раду тиму**

| Одличан (5)                                                                         | Врло добар (4)                                                                               | Добар (3)                                                                                                | Довољан (2)                                                                          | Недовољан (1)                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у | -мотивисан је и редовно извршава задатке;<br><br>-решава проблеме користећи научне садржаје, | -у подели задатака групе потребна помоћ наставника;<br><br>-за рад потребна помоћ,постигај и усмеравање; | -ради на нивоу присећања;<br><br>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника; | - незаинтересован за рад, омета друге;<br><br>-потстицање и помоћ га не |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| извршавању<br>обавеза;<br><br>-даје креативне<br>примедбе и<br>предлоге;<br><br>- поштује правила<br>рада;<br><br>-у презентовању је<br>јасан, тачан и уме<br>да искаже<br>суштину;<br><br>-уочава битно и<br>разликује га од<br>небитног;<br><br>-зна добро да<br>организује и води<br>рад у групи;<br><br>-има високо<br>развијено<br>критичко<br>мишљење. | -поштује правила<br>рада<br><br>-подржава рад<br>групе и потстиче их<br>на рад;<br><br>-поуздан, марљив и<br>одговоран;<br><br>-презентује тачне<br>податке. | -спор и непрецизан<br>у презентацији;<br><br>-теже исказује<br>своје мишљење;<br><br>-није самосталан,<br>прати друге;<br><br>-научено градиво<br>примењује<br>погрешно;<br><br>-делимучно<br>поштије правила<br>рада. | -задатак не<br>завршава и има<br>грешака;<br><br>-површан у раду и<br>поштовању<br>правила;<br><br>-углавном је<br>пасиван у групи. | мотивишу на<br>рада;<br><br>-не поштује<br>правила<br>понашања у<br>групи;<br><br>-тражи пуну<br>пажњу и<br>индивидуалан<br>приступ. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### г) Презентација/Презентовање рада

| Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)                     | Број бодова |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Презентација је добро видљива и јасна                                   | 5           |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5           |
| Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом                   | 5           |
| Дизајн                                                                  | 5           |
| Мултимедијалност                                                        | 5           |
| Интерактивност                                                          | 5           |

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ТИТ ЗА 7.РАЗРЕД

### а) Усмено одговарање

| Одличан (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Врло добар (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Добар (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Довољан (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Недовољан (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;</li> <li>- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</li> <li>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li> <li>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li> <li>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li> <li>- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</li> <li>- примењује садржај, углавном, без гршке уз давање наставникових примера</li> <li>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li> <li>- самостално уочавање и исправљање грешака</li> <li>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li> <li>- поседовање способности анализе садржаја</li> <li>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</li> <li>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li> <li>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</li> <li>- слабија активност на часу</li> <li>- коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li> <li>- чини грешке и неучава их</li> <li>- несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- неусвојеност кључних појмова</li> <li>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</li> <li>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li> <li>- пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|
| примењене поступке;<br><br>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | -коришћење различитих извора знања уз постицај |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

| Оцена          | Опис оцене – проценат (бодови) |
|----------------|--------------------------------|
| Одличан (5)    | 85-100 %                       |
| Врло добар (4) | 71-84 %                        |
| Добар (3)      | 55-70 %                        |
| Довољан (2)    | 31-55 %                        |
| Недовољан (1)  | 0-30 %                         |

**в) Раду тиму**

| Одличан (5)                                                                                             | Врло добар (4)                                                                               | Добар (3)                                                                                                | Довољан (2)                                                                          | Недовољан (1)                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; | -мотивисан је и редовно извршава задатке;<br><br>-решава проблеме користећи научне садржаје, | -у подели задатака групе потребна помоћ наставника;<br><br>-за рад потребна помоћ,постигај и усмеравање; | -ради на нивоу присећања;<br><br>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника; | - незаинтересован за рад, омета друге;<br><br>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| -даје креативне примедбе и предлоге;<br>- поштује правила рада;<br>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;<br>-уочава битно и разликује га од небитног;<br>-зна добро да организује и води рад у групи;<br>-има високо развијено критичко мишљење. | -поштује правила рада<br>-подржава рад групе и потстиче их на рад;<br>-поуздан, марљив и одговоран;<br>-презентује тачне податке. | -спор и непрецизан у презентацији;<br>-теже исказује своје мишљење;<br>-није самосталан, прати друге;<br>-научено градиво примењује погрешно;<br>-делимучно поштије правила рада. | -задатак не завршава и има грешака;<br>-површан у раду и поштовању правила;<br>-углавном је пасиван у групи. | -не поштује правила понашања у групи;<br>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

#### г) Презентација/Презентовање рада

| Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)                     | Број бодова |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Презентација је добро видљива и јасна                                   | 5           |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5           |
| Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом                   | 5           |
| Дизајн                                                                  | 5           |
| Мултимедијалност                                                        | 5           |
| Интерактивност                                                          | 5           |

### **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ТИТ ЗА 8.РАЗРЕД**

#### а) Усмено одговарање

| Одличан (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Врло добар (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Добар (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Довољан (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Недовољан (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;</li> <li>- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</li> <li>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li> <li>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</li> <li>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li> <li>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li> <li>- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</li> <li>- примењује садржај, углавном. без грешке уз давање наставникових примера</li> <li>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li> <li>- самостално уочавање и исправљање грешака</li> <li>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</li> <li>- коришћење различитих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li> <li>- поседовање способности анализе садржаја</li> <li>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</li> <li>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li> <li>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</li> <li>- слабија активност на часу</li> <li>- коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>- слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li> <li>- чини грешке и неучава их</li> <li>- несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- неусвојеност кључних појмова</li> <li>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</li> <li>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li> <li>- пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li> </ul> |

|                                                  |                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| уважава препоруке за напредовање и реализује их. | извора знања уз постицај |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

| Оцена          | Опис оцене – проценат (бодови) |
|----------------|--------------------------------|
| Одличан (5)    | 85-100 %                       |
| Врло добар (4) | 71-84 %                        |
| Добар (3)      | 55-70 %                        |
| Довољан (2)    | 31-55 %                        |
| Недовољан (1)  | 0-30 %                         |

**в) Раду тиму**

|                    |                       |                  |                    |                      |
|--------------------|-----------------------|------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Одличан (5)</b> | <b>Врло добар (4)</b> | <b>Добар (3)</b> | <b>Довољан (2)</b> | <b>Недовољан (1)</b> |
|--------------------|-----------------------|------------------|--------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;</p> <p>-даје креативне примедбе и предлоге;</p> <p>- поштује правила рада;</p> <p>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</p> <p>-уочава битно и разликује га од небитног;</p> <p>-зна добро да организује и води рад у групи;</p> <p>-има високо развијено критичко мишљење.</p> | <p>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</p> <p>-решава проблеме користећи научне садржаје,</p> <p>-поштује правила рада</p> <p>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</p> <p>-поуздан, марљив и одговоран;</p> <p>-презентује тачне податке.</p> | <p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</p> <p>-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</p> <p>-спор и непрецизан у презентацији;</p> <p>-теже исказује своје мишљење;</p> <p>-није самосталан, прати друге;</p> <p>-научено градиво примењује погрешно;</p> <p>-делимучно поштије правила рада.</p> | <p>-ради на нивоу присећања;</p> <p>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</p> <p>-задатак не завршава и има грешака;</p> <p>-површан у раду и поштовању правила;</p> <p>-углавном је пасиван у групи.</p> | <p>- незаинтересован за рад, омета друге;</p> <p>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</p> <p>-не поштује правила понашања у групи;</p> <p>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### г) Презентација/Презентовање рада

| Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)                     | Број бодова |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Презентација је добро видљива и јасна                                   | 5           |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5           |

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| Одабир слика и графика је у складу са презентацијом | 5 |
| Дизајн                                              | 5 |
| Мултимедијалност                                    | 5 |
| Интерактивност                                      | 5 |